



УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 4 от

«19» 05 20 23 года

Председатель

Педагогического совета,

Директор О.А.Желнина

Приказ № 86 от «19» 05.2023

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества «Виктория» городского округа город Уфа Республики Башкортостан – 197

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

Протокол № 4 от «12» 05.23

РАССМОТРЕНО

Общим собранием работников

Протокол № 4 от «17» 05.2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам", Уставом Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества «Виктория» городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее - Учреждение) и локальными актами Учреждения.

1.2. Настоящее Положение определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся Учреждения в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к оценке их знаний, умений и навыков.

1.3. Текущий контроль, промежуточная аттестация являются частью системы мониторинга качества образования по направлению «Качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения программы.

2. Цель, задачи, принципы и функции промежуточной аттестации

2.1. Цель промежуточной аттестации - определение динамики качества обучения, отслеживание уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.2. Задачи промежуточной аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде деятельности;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов обучения;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

2.3. В образовательном процессе Учреждения в целом и каждого объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;

- развивающую, так как позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно - воспитательного процесса;

- социально - психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

2.4. Аттестация обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам строится на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей;

- учета специфики деятельности объединения и периода обучения;

- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;

- обоснованности критериев оценки результатов;

- открытости результатов для обучающихся и родителей (законных представителей).

2.5. Текущий контроль, промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагоги дополнительного образования в соответствии с должностными обязанностями и локальными актами Учреждения.

3. Периодичность и порядок проведения текущего контроля, промежуточной аттестации

3.1. Аттестация учащихся проводится в определенном порядке в течение учебного года:

3.1.1. Входной контроль (*стартовая диагностика знаний, умений, навыков, воспитанности и развития на начало учебного года*) - начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по данному предмету – сентябрь, октябрь;

текущий контроль – в течение года по итогам прохождения тем (разделов),

3.1.2. Промежуточная аттестация (*итоговая диагностика знаний, умений, навыков по окончании учебного курса*) – это оценка уровня и качества освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по итогам учебного года (при сроке реализации программы более одного года) по завершению их освоения в соответствии графиком, утверждённым приказом директора Учреждения. Проводится 1 раз в учебном году при одноуровневом и 1 раз в 2, 3 года разноуровневом освоении программы: во втором полугодии (апрель-май).

3.2. Оценка результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в

зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

3.3. К аттестации допускаются:

- все обучающиеся, занимающиеся по программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия, если срок её реализации один год;
- все обучающиеся, окончившие обучение по программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию на всех этапах обучения.

3.4. Обучающиеся, освоившие в полном объёме содержание программы (по уровням обучения) текущего учебного года, на основании положительных результатов, переводятся на следующий год обучения (уровень образования).

3.5. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в «Протоколе результатов промежуточной аттестации обучающихся» (*Приложение 1*). Информационные справки по результатам промежуточной аттестации и протоколы представляются заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

3.6. Обучающимся, не освоившим программу соответствующего года (не прошедшим промежуточную аттестацию), может быть предложено повторное обучение.

3.7. Обучающиеся, заболевшие в период проведения аттестации, могут пройти аттестацию в дополнительные сроки, определяемые графиком образовательного процесса.

3.8. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении различных видов аттестации обучающихся определяются самостоятельно педагогом, преподающим этот предмет, и отражаются в утвержденных оценочных материалах результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, а также в соответствующем разделе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагога. Диагностический инструментарий (при любой форме проведения и в любой образовательной области) должен содержать методику проверки теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся.

В зависимости от направленностей программ формами аттестации могут быть следующие: педагогическое наблюдение, письменный опрос, выставка работ, концерт, прослушивание, представление, спектакль, выставка, презентация, прослушивание, соревнования, сдача нормативов, фестиваль, зачёт, тестирование, творческая работа, зачёт, соревнования.

3.9. Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом таким образом, чтобы можно было определить уровень освоения программы обучающимся и соотнести его с одним из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

3.10. Не менее чем за месяц до проведения промежуточной аттестации педагог должен в письменной форме представить администрации

образовательного учреждения график проведения аттестационных мероприятий.

3.11. Для обучающихся, по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.12. Заведующие отделами составляют сводные по отделам графики проведения промежуточной аттестации, которые утверждаются директором учреждения. По Учреждению издается приказ о проведении промежуточной аттестации с указанием сроков. Для проведения промежуточной аттестации, обучающихся формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации Учреждения, методисты, заведующие отделами.

3.13. Протоколы являются отчётными документами и хранятся в течение 1 года.

4. Критерии оценки результатов промежуточной аттестации

4.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

4.2. Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием и оснащением самостоятельно, не испытывает особых трудностей; технологичность практической деятельности; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием и оснащением с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием и оснащением; обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

4.3. Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень - успешное освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; средний уровень - успешное освоение обучающимся от 50 % до 70% содержания программы; низкий уровень - освоение обучающимся менее 50 % содержания программы.

5. Оформление, анализ и хранение результатов аттестации

5.1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- обоснованность перевода обучающегося на следующий этап или год обучения;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всего учебного года.

5.2. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются в обязательных отчетных документах: диагностическая карта результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (заполняется педагогом по каждому году обучения отдельно), Протоколы промежуточной аттестации обучающихся. Данные документы сдаются в методический кабинет для анализа и составления сводной аналитической справки по Учреждению, далее хранятся у педагога в течение трех лет.

5.3. Результаты промежуточной аттестации обучающихся анализируются администрацией образовательного учреждения совместно с педагогами на методическом и педагогическом совете по итогам учебного года по следующим параметрам:

- количество обучающихся, полностью освоивших дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу (высокий уровень), освоивших программу в необходимой степени (средний уровень), не освоивших программу (низкий уровень);
- количество обучающихся, переведенных на следующий год или этап обучения;
- количество обучающихся, окончивших полный курс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- причины невыполнения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- рекомендации по коррекции программы.

Для сохранения результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы прилагаются;

- творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);
- проекты, презентации, фото и видеосъемка и др.;
- дипломы, грамоты, сертификаты за участие в конкурсах, мероприятиях, олимпиадах и т.п.

6. Права и обязанности участников процесса промежуточной аттестации

6.1. Участниками процесса аттестации считаются: педагог объединения, обучающийся объединения, администрация Учреждения. Права обучающегося представляют его родители (законные представители).

6.2. Педагог, осуществляющий аттестацию обучающихся, имеет право:

- разрабатывать материалы для всех форм аттестации обучающихся;
- проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения обучающимися содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям к прогнозируемым результатам программ;
- давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по методике освоения минимальных требований к уровню подготовки по предмету.

6.3. Педагог в ходе аттестации не имеет права:

- использовать содержание предмета, не предусмотренное дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой при разработке материалов для всех форм аттестации обучающихся;
- использовать методы и формы, не апробированные или не обоснованные в научном и практическом плане, без разрешения руководителя Учреждения;
- оказывать давление на обучающихся, проявлять к ним недоброжелательное, некорректное отношение.

6.4. Обучающийся имеет право:

- проходить все формы аттестации в порядке, установленном Учреждением;
- на независимую оценку его уровня подготовки педагогами учреждения;
- в случае болезни на изменение формы аттестации или ее отсрочку.

6.5. Обучающийся обязан:

- проходить формы аттестации, установленные Учреждением;
- в процессе аттестации выполнять требования, определенные настоящим Положением.

6.6. Родители (законные представители) учащегося имеют право:

- знакомиться с формами и результатами аттестации обучающихся, нормативными документами, определяющими порядок проведения аттестации, критериями оценивания;
- обжаловать результаты аттестации их обучающегося у администрации Учреждения в случае нарушения процедуры аттестации.

6.7. Родители (законные представители) обязаны:

- соблюдать порядок и сроки аттестации, определенные нормативными документами, определяющих порядок проведения аттестации обучающегося;
- вести контроль успеваемости своего ребенка, результатов его аттестации;
- корректно, вежливо относиться к педагогам, участвующим в процессе аттестации их ребенка;

6.8. Учреждение определяет нормативную базу проведения промежуточной аттестации обучающихся, ее порядок, периодичность, формы, методы в рамках своей компетенции.

7. Заключительные положения

7.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся Учреждения обсуждается, согласовывается с Педагогическим советом и вступает в силу с момента его утверждения приказом директора.

7.2. Изменения и дополнения вносятся в настоящее Положение по мере необходимости. Все изменения принимаются на педагогическом совете и утверждаются приказом директора Учреждения.

**Протокол результатов промежуточной (итоговой)
аттестации обучающихся МБОУ ДО «ЦРТ «Виктория»
_____ учебного года**

Название
объединения _____

Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы _____

ФИО педагога _____

Дата проведения _____

Форма проведения _____

№ группы	год обучения	Содержание диагностики (теоретические и практические задания)

По итогам диагностики получены следующие результаты:

1 год обучения (общее количество обучающихся _____):

_____ (_____%) обучающихся высокого уровня;

_____ (_____%) обучающихся среднего уровня;

_____ (_____%) обучающихся низкого уровня.

2 год обучения (общее количество обучающихся _____):

_____ (_____%) обучающихся высокого уровня;

_____ (_____%) обучающихся среднего уровня;

_____ (_____%) обучающихся низкого уровня.

По результатам диагностики аттестовано _____ обучающихся

По результатам диагностики _____ обучающихся переведены на следующий год обучения.

Подпись педагога _____

Подпись членов аттестационной комиссии _____